

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI

HƯỚNG DẪN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2018-2019 BỘ MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT (TD) CẤP THPT.

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM :

Tích cực triển khai chương trình hành động thực hiện Nghị quyết số 29- NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị Ban chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện Giáo dục và Đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, SGK GDPT; các nhiệm vụ, giải pháp, lộ trình thực hiện khả thi, phù hợp với điều kiện kinh tế-xã hội của Thủ đô.

Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ PPDH, đánh giá học sinh nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học.

II – CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

1. Thực hiện kế hoạch giáo dục:

- Đảm bảo 100% các lớp học môn GDTC nội khoá 2 tiết/tuần theo qui định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Các trường chủ động xây dựng Kế hoạch giáo dục theo khung thời gian 37 tuần (HKI: 19 tuần và HKII: 18 tuần) đảm bảo thời gian kết thúc HK, kết thúc năm học thống nhất toàn thành phố.
- Các trường có thể thống nhất một số môn dạy tự chọn phù hợp với xu hướng phát triển của địa phương và thành phố. Tuy nhiên phải có sự kế thừa của năm học trước;
- Bộ môn GDTC của từng trường trên cơ sở định hướng của Bộ, Sở chủ động xây dựng Kế hoạch giảng dạy, kế hoạch chương trình chi tiết. Kế hoạch này phải được BGH duyệt đồng thời gửi cho phòng GDPT trước khi thực hiện và làm căn cứ để thanh, kiểm tra.
- Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới PPDH và KTĐG; tổ chức quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; Công văn số 3711/BGDĐT-GDTrH ngày 24/8/2018 của Bộ GDĐT và Công văn số 3627/SGDĐT-GDPT ngày 29/8/2018 của Sở GDĐT Hà Nội.
- Đổi mới cách sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn như: (đưa ra những vấn đề khó nảy sinh trong quá trình thực hiện với mỗi chủ đề, qua đó cùng trao đổi và đưa ra những giải pháp để giải quyết và thực hiện có hiệu quả...). Tránh sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn một cách hình thức hành chính hóa.
- Trong một học kỳ, mỗi trường thực hiện 01 chuyên đề. Trong năm học, mỗi cụm trường thực hiện 01 chuyên đề cho toàn cụm.

- Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ PPDH nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; tránh tình trạng yêu cầu học sinh tập luyện với khối lượng và cường độ quá cao. Giáo viên phải bám vào chuẩn kiến thức, kỹ năng để tổ chức hợp lý cho học sinh tập luyện cá nhân hoặc nhóm phù hợp giới tính, năng lực, tố chất, không gây căng thẳng, tạo được hứng thú cho học sinh khi tham gia tập luyện, luôn động viên khích lệ các em để giờ học đạt hiệu quả cao.

- Triển khai đổi mới PPDH gắn với đổi mới hình thức, phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Tuy nhiên dù sử dụng bất kỳ phương pháp nào cũng phải đảm bảo được nguyên tắc “Học sinh tự mình hoàn thành nhiệm vụ học tập dưới sự tổ chức, hướng dẫn của giáo viên”, một số biện pháp đổi mới dạy học:

- + Cải tiến các PPDH truyền thống;
- + Kết hợp đa dạng các PPDH;
- + Vận dụng dạy học giải quyết vấn đề;
- + Vận dụng dạy học theo tình huống và tích hợp liên môn;
- + Vận dụng dạy học định hướng hành động;
- + Tăng cường sử dụng phương tiện dạy học và công nghệ thông tin hợp lý hỗ trợ dạy học;
- + Sử dụng kỹ thuật dạy học phát huy tính tích cực và sáng tạo;
- + Chú trọng các PPDH đặc thù bộ môn;
- + Bồi dưỡng phương pháp học tập tích cực cho học sinh...

- Việc thực hiện kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh cần bám sát vào chuẩn kiến thức kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; theo quyết định số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của BGDĐT về việc ban hành qui chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và THPT. Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập, hoạt động giáo dục của mỗi học sinh ở mỗi lớp học, cấp học trong bối cảnh hiện nay cần phải:

- + Phải đánh giá được các năng lực khác nhau của học sinh;
- + Đảm bảo tính khách quan; công bằng; toàn diện; công khai; giáo dục và phát triển...

- Từng bước đưa GDTC vào nề nếp. Tiếp tục thực hiện tốt việc kiểm tra thể lực học sinh theo quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT qui định về đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên.

2.Đảm bảo các qui định về chuyên môn:

+ **Hồ sơ chuyên môn Cá nhân:** Kế hoạch cá nhân; kế hoạch chương trình giảng dạy chi tiết (được BGH duyệt); Sổ báo giảng; Giáo án (có thể soạn giáo án trên máy tính và được phép sử dụng giáo án cũ nhưng có sự kế thừa, bổ sung kiến thức mới); Sổ điểm cá nhân; Sổ đánh giá xếp loại thể lực học sinh...

+ **Hồ sơ chuyên môn Nhóm trưởng:** Kế hoạch hoạt động công tác GDTC năm học; Sổ sinh hoạt tổ; nhóm chuyên môn; Sổ dự giờ...

- Qui định 100% giáo viên lên lớp phải mặc trang phục thể thao.

- Qui định trong giờ học thể dục 100% học sinh phải đi giày thể thao; khuyến khích các trường mặc đồng phục thể thao.

- Không xếp giờ dạy thực hành môn GDTC vào tiết 5 buổi sáng và tiết 1 buổi chiều. Với các trường khó khăn về sân tập có thể bố trí giờ GDTC trái với buổi học văn hoá và có thể xếp 2 tiết liền (**trong điều kiện học trái ca**) tạo thuận tiện cho việc mặc đồng phục thể thao của học sinh khi tập luyện.

- Thực hiện tốt chế độ cho giáo viên đứng lớp giảng dạy môn GDTC dực theo Quyết định số 51/QĐ-TTg ngày 16/11/2012 qui định về chế độ bồi dưỡng và chế độ trang phục đối với giáo viên, giảng viên thể dục, thể thao.

- Các trường chủ động tìm cách khắc phục khó khăn về cơ sở vật chất: sân bãi, dụng cụ tập luyện; nâng cao hiệu quả sử dụng nhà tập đa năng, các đồ dùng, thiết bị dạy học được cung cấp và tự tạo các dụng cụ TĐTT đơn giản, đa dạng, phù hợp với yêu cầu giáo dục và điều kiện thực tế của từng trường.

- Đảm bảo vệ sinh, an toàn tuyệt đối trong tập luyện. Cần lưu ý tới các trường hợp đặc biệt về sức khoẻ của học sinh (các bệnh mãn tính, cấp tính có nguy cơ bột phát liên quan đến vận động). Vận dụng linh hoạt việc đánh giá xếp loại đối với đối tượng này.

- Các trường bố trí 100% giáo viên chuyên trách để dạy môn GDTC, tuyệt đối không bố trí giáo viên trái môn để giảng dạy môn GDTC.

3.Số đầu điểm tối thiểu quy định:

Theo QĐ số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ GDĐT về việc ban hành quy chế đánh giá, xếp loại học sinh cấp THCS và THPT; Công văn số 2642/BGDĐT-GDTrH, ngày 04/5/2012 về việc hướng dẫn cách đánh giá, xếp loại các môn Âm nhạc, Mĩ thuật, Thể dục.

Khối	Học kì I			Học Kỳ II			Ghi chú
	Điểm KTTX	Điểm KTĐK	Điểm KT HK	Điểm KTTX	Điểm KTĐK	Điểm KT HK	
10	3	3	1	3	3	1	
11	3	3	1	3	3	1	
12	3	3	1	3	3	1	

4.Hoạt động ngoại khoá:

- Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi (hoặc bài thể dục nhịp điệu, bài dân vũ do giáo viên của trường biên soạn). Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên đưa vào phần khởi động trong các giờ học thể dục chính khóa trong suốt năm học. Khi kết thúc buổi tập giáo viên (hoặc cán sự thể dục) điều khiển học sinh hô khẩu hiệu: *Thể dục - Khỏe*.

- Chỉ đạo các trường có điều kiện, trường học hai buổi ngày thành lập các CLB TĐTT: Bóng bàn, Bóng rổ, Cầu lông, Đá cầu, Võ, Cờ tướng, Cờ vua, Dansport,... cho học sinh tập luyện ngoại khóa. Kinh phí để duy trì hoạt động của các CLB TĐTT này có thể sử dụng nguồn kinh phí được xã hội hóa để mua sắm thiết bị dụng cụ tập luyện, trả tiền cho Giáo viên, HLV huấn luyện.

- Các trường tổ chức tốt các môn thi đấu tại cấp trường, cấp cụm trường và tham gia thi chung kết thành phố theo Điều lệ thi đấu năm học 2018–2019 của phòng **Chính trị Tư tưởng** ban hành (*Gửi về các đơn vị*).

- Danh sách đăng ký thi đấu của các đơn vị phải gửi theo đúng lịch BTC đã qui định và các đơn vị phải thực hiện tốt Chỉ thị 15/2002/CT-TTg ngày 26/7/2002 của Thủ tướng Chính phủ về việc chống tiêu cực trong hoạt động thể dục thể thao. Các trường cử VĐV đi thi đấu phải hoàn toàn chịu trách nhiệm về nhân sự của đơn vị mình.

Trên đây là một số định hướng chính, các Ông (Bà) Tổ trưởng bộ môn căn cứ vào các văn bản qui định, hướng dẫn của Bộ, Sở và tình hình thực tế ở trường để xây dựng Kế hoạch công tác bộ môn.